



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования»

456080, г. Трёхгорный Челябинской обл., ул. Строителей, 10

Факс (35191) 6-15-71; тел. (35191) 6-23-53; 6-94-12.

E-mail: muk-trg@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Центр
образования»

Маш Ю. В. Марченко

Приказ 01-08 № 80 от 28.05.2019 г.

Программа Летнего трудового лагеря «Созвездие труда»

Срок реализации программы: 03.06.2019 г. — 17.06.2019 г.

12.08.2019г.- 23.08.2019

Возрастная категория трудотрядовцев: подростки 14—17 лет

Разработка заместителя директора МОУ «Центр образования» по
воспитательной работе Маршаловой Натальи Петровны

г. Трёхгорный

Информационная карта программы

Летний трудовой лагерь (ЛТЛ) формируется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования» (МОУ «Центр образования»).

Адрес образовательной организации: Челябинская область, город Трехгорный, ул. Строителей, дом 10.

Директор МОУ «Центр образования» – Юлия Васильевна Марченко.

Контактный телефон: 8 (35191) 6–23–53, 8 (35191) 6–94–12.

Количество смен – 2.

Продолжительность смены – 10 рабочих дней.

1 смена 03.06.2019г. – 17.06.2019 г.

2 смена 12.08.2019г. – 23.08.2019 г.

В ЛТЛ принимаются подростки 14 – 17 лет в количестве:

1 смена - 110 человек

2 смена – 90 человек.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей; это приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов; это развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето – период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами между детьми.

Предлагаемая трактовка назначения летних каникул сориентирована на реализацию программы именно в летний период.

Ежегодно возникает острая необходимость возникновения структур, которые бы позволяли подросткам реализовать своё право на труд, оценивать свои интересы, потенциальные способности, умения, навыки, с тем чтобы спрогнозировать дальнейшую профессиональную деятельность.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам подростков, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребёнку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения подростков между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового и экологического воспитания детей в условиях Лагеря при школах.

Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения.

Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Цель программы

Целью данной программы является создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих потребностей и интересов обучающихся школ города, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление подростков,

их физическое совершенствование, экологическое образование и воспитание в летний период.

Задачи

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать укреплению навыков к ЗОЖ – здоровому образу жизни;
- Развивать коммуникативные качества подростков, различные формы общения в разновозрастных группах;
- Формировать экологическую культуру, расширять экологические знания и практическую деятельность в этой области;
- Способствовать привитию навыков труда;
- Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

Концептуальные основы программы

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости; обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребёнка – быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребёнка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- обязательный учёт задатков и возможностей каждого ребёнка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Ожидаемые результаты

При условии решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для развития воспитательной системы:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для детей:

- отдых и оздоровление детей,
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах своего ребёнка;
- удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Нормативно-правовая база программы

- Декларация прав ребёнка,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция РФ,
- Трудовой кодекс РФ № 197–ФЗ от 30 декабря 2001 г.,
- Гражданский кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Положение об ЛТЛ,
- Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР),
- Правила по технике безопасности, противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения,
 - Рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), предупреждению несчастных случаев с детьми в ЛТЛ,
 - Приказы об организации летнего отдыха детей,
 - Должностные инструкции работников ЛТЛ,
 - Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима детских ЛТЛ с дневным пребыванием.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей,

происходит оздоровление подростков, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений между взрослыми и сверстниками. Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу.

Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие блоки:

1. Гражданско-патриотическое направление;
2. Экологическое;
3. Трудовое;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Культурно-оздоровительное.

1. Гражданско-патриотическое направление

Цель:

Воспитание патриота – гражданина нашей Родины – через приобщение к традициям национальной культуры.

Задачи:

Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре её народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.

Формы работы:

1. Экскурсионная (посещение мероприятий проводимых ДЦ «Утес», МБУК «Центральной детской городской библиотекой» имени С.Т. Аксакова)

Предполагаемый результат

У обучающихся должно появиться чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, города, школы.

2. Экологическое направление

- Направить усилия обучающихся для преодоления у школьников утилитарно-потребительского отношения к природе;
- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;
- прививать любовь к малой родине, к родной природе;
- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы;

3. Трудовое направление

В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни.

Труд — это инструментарий всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

Основные задачи:

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;
- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность;
- оказание помощи школам города при подготовке к новому учебному году, развитие навыков работы на пришкольных участках.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Основные задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

Содержание:

1. Витаминизация питания осуществляется за счёт введения в ежедневный рацион воспитанников ЛТЛ овощей, фруктов, что позволяет укрепить иммунную систему, стабилизировать обменные процессы.

2. Санитарные минимумы с детьми и взрослыми, направленные на закрепление санитарно-гигиенических знаний, навыков, а также соблюдение санитарно-гигиенических требований.

3. Спортивные мероприятия, обеспечивающие повышение общего тонуса организма. (квест)

5. Культурно-оздоровительное направление

Основные задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Содержание:

1. Досуговые мероприятия (Досуговый центр «Утес», МБУК «Центральной детской городской библиотекой» имени С.Т.Аксакова)

В целом организация досуга спланирована с учётом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников.

Обязательными являются мероприятия, отражающие работу по профилактике вредных привычек, нарушений техники безопасности на рабочих местах, на воде, в лесу, на дороге и т. п.

Штатное расписание Летнего трудового лагеря «Созвездие труда»

Наименование должностей	Ф. И. О.
Начальник лагеря	1 смена Федорова Е.Т. 2 смена Озерова Т.В.
Специалист отдела кадров	Гасанова М.С.
Бухгалтер-экономист	Лапшина Татьяна Николаевна
Воспитатели	Алпатов Д. А.
	Бабаева И.В.
	Охотников С.А.
	Паначева Л.И.
	Привалов А. Г.
	Пьянзин Ю.В.
	Федоренко Л.Г.
	Мерзлякова О.В.
	Макушева С.В.
	Неклюдова Н.С.
Андреева Ф.В.	
Медицинская сестра	заключен договор с МСЧ №72
Старший повар Повар Кухонный работник	ООО «Метелица» кафе «Бегемотик»
РКОиРЗ (рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)	200 чел. – подростки по спискам ОО – общеобразовательных организаций г. Трехгорного

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный – апрель – май 2019 года

- Выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями.

2. Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании –

1 Смена 03 – 17 июня 2019 года

2 Смена 12- 23 августа 2019 (согласно плану мероприятий по реализации программы).

3. Итогово–аналитический этап – июнь – август 2019 года

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- анализ работы Лагеря, выявление инновационных подходов.

Детский коллектив ЛТЛ делится на трудовые отряды.

Состав трудовых отрядов определяется списками от ОО.

Объекты работ также предлагаются руководству ЛТЛ школами города (обычно осуществляется ремонт школьной мебели, оформление учебных кабинетов. Подростки занимаются благоустройством школьной территории (оформляют клумбы, работают на пришкольных участках, проводят необходимую обрезку кустов, поддерживают чистоту территории каждой школы. Оказывается помощь школьным библиотекам. Некоторые подростки являются вожатыми школьных оздоровительных спортивных лагерей – организуют различные мероприятия для воспитанников данных лагерей).

План трудовой деятельности профильных бригад летнего трудового лагеря «Созвездие труда»

Планирование трудовой деятельности определяется самостоятельно каждой образовательной организацией, предполагающей трудоустроить подростков в ЛТЛ.

В Летнем трудовом лагере предполагается организовать одноразовое питание – обед.

В рацион должны быть включены мясные, рыбные, молочные блюда, свежие фрукты, овощи.

**Предполагаемый режим дня ЛТЛ 03 по 17 июня 2019 года
12 по 23 августа 2019 года**

10.00 — 11.30 – работа по трудовому плану

12.00 – 12.30– обед

13.00 — 14.20 – мероприятия по досуговому плану

14.20 — 14.30 – подведение итогов дня

Система внешних контактов лагеря

В проведении различных мероприятий Летнего трудового лагеря «Созвездие труда» могут принимать участие и /или оказывать помощь работники Досугового центра « Утес» Муниципального бюджетного учреждения культуры «Историко-культурный центр» г. Трехгорного, Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная детская городская библиотека имени С.Т.Аксакова» Трехгорного городского округа, а также другие организации города.

Материально-техническая база

Материально-техническая база Лагеря включает помещения:

- кабинеты, где организуется сбор подростков, проводятся ежедневные планёрки и необходимые инструктажи, подводятся итоги дня, а также проводится подготовка для досуговых мероприятий;
- школьные мастерские с необходимым набором инструментов для выполнения ремонтных работ;
- лопаты, грабли, носилки, ведра, лейки для работы на клумбах, пришкольных участках.

Для трудоустройства в Летний трудовой лагерь необходимо приобрести путёвку, стоимостью 500 рублей (денежные средства будут потрачены на развлечения подростков).

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2009.
2. Гончарова Е. И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. – М., 2004.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М., 2008.
4. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. – О., 2007.
5. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. – Новосибирск, 2007.
6. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – 2009.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, 2007.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! – М., 1996.
9. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг.–Ярославль, 2004.
10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М., 1978.
11. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. – Нижний Новгород, 2003.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. – СПб.,2003.
13. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М., 2003.
14. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2003.
15. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. Школа лидера. – Нижний Новгород, 2008.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. –М., 1999.